



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

A DIDÁTICA COMO INTEGRADORA DO ENSINO-APRENDIZAGEM NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA E LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Eixo Temático: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Elen Machado Tavares¹
Cinthia Silva Barbosa²

RESUMO

A didática configura-se como uma área essencial quando se trata da formação de professores, uma vez que ela oferece subsídios que orientam o processo de ensino e aprendizagem. Este trabalho apresenta o resultado de uma pesquisa que teve como objetivo fazer um levantamento das principais dúvidas dos alunos matriculados nos dois últimos períodos dos cursos de licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza – e Geografia sobre a didática e as metodologias de ensino. Trata-se de um estudo qualitativo em que foi utilizado um questionário semiestruturado como técnica de coleta de informações. Para apurar os dados quantitativos, utilizou-se o software IBM SPSS. A pesquisa foi realizada na Universidade Federal de Viçosa, MG, em 2020. Os dados obtidos evidenciam que as dúvidas dos estudantes de ambos os cursos detalham sobre os anseios do trabalho docente, o planejamento, a metodologia de ensino e a realidade dos estudantes.

Palavras-chave: Didática. Formação de professores. Metodologia de ensino.

1 INTRODUÇÃO

A formação de professores é um tema que está em constante atualização. As universidades têm se consolidado como espaços propícios para pesquisa e aprofundamento das reflexões acerca da formação de professores, bem como de compreensão das dúvidas, dos anseios e das expectativas em relação à carreira docente.

Cruz (2017) discorre sobre a importância do ensino da didática nos cursos de licenciatura, pois seu conteúdo tem como objetivo favorecer a formação acadêmica dos alunos. Além disso, quando bem compreendida, a didática auxilia os recém-formados a desenvolverem maior segurança para exercer suas práticas docentes.

De acordo com Barbosa e Freitas (2015), a didática é fonte de estudos e pesquisas de diversos autores, que buscam compreender as diferentes técnicas e metodologias de ensino na área da educação. Nesse mesmo sentido, Cruz (2017) ressalta que a didática é

¹ Professora Doutora do Departamento de Educação. Universidade Federal de Viçosa - Campus Viçosa.

² Graduanda em Pedagogia. Universidade Federal de Viçosa - Campus Viçosa.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

composta por concepções, fundamentos e práticas de ensino, e por isso é importante para o exercício da formação docente.

Candau (2012) salienta que o processo de formação de professores, educadores e especialistas na área inclui componentes curriculares que são responsáveis por orientar as práticas pedagógicas dos docentes, e é nesse quesito que a autora destaca o papel da didática para além do caráter instrumental, considerando os aspectos históricos e políticos da educação.

O objetivo geral da pesquisa foi realizar o levantamento das principais dúvidas dos acadêmicos matriculados nos dois últimos períodos dos cursos de licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza – e Geografia sobre o trabalho como futuros docentes, tendo em vista as questões que envolvem a didática e as metodologias de ensino. Os objetivos específicos foram: apreender os referenciais de acadêmicos das licenciaturas sobre o que anseiam da didática no trabalho como futuros professores; analisar os limites e as possibilidades dos avanços na didática na formação de professores, nas licenciaturas; e contribuir para o estreitamento do elo entre formação pedagógica e formação específica nas licenciaturas da Universidade Federal de Viçosa.

A pesquisa justifica-se pelos desafios da formação de professores no meio acadêmico, devido à importância que a temática representa para a área da educação e para o desenvolvimento da sociedade, pois o professor lida tanto com a formação referente aos conteúdos, quanto com a formação social, cognitiva e humana dos educandos.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Utilizou-se a metodologia de pesquisa qualitativa, com o auxílio de informações quantitativas. A primeira etapa consistiu na elaboração do projeto e na submissão da pesquisa na Plataforma Brasil; a segunda foi obter a autorização dos professores dos cursos de licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza – e Geografia da Universidade Federal de Viçosa para aplicar o questionário; e a última foi a análise e a escrita dos resultados com base na literatura sobre o tema. Para realizar a pesquisa, foram utilizados o questionário semiestruturado e o software IBM SSPS versão 16.0, para tabulação dos dados obtidos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total, foram respondidos 48 questionários dos cursos de licenciatura em Educação do Campo e Geografia. Fazendo uma análise do perfil dos estudantes, constatou-se que 79% têm entre 20 e 25 anos; 62,55% se autodeclararam do gênero feminino; e 37,5% disseram ser da raça/etnia negra.

As dúvidas apresentadas por eles foram: como utilizar diferentes metodologias em sala de aula?; como relacionar os conteúdos escolares com a realidade dos alunos?; como lecionar com clareza, de forma que os alunos compreendam o que foi ensinado?; e como fazer o planejamento de aulas?

Ao abordar as dúvidas sobre como utilizar diferentes metodologias e lecionar com clareza, há de se destacar que existem diferentes metodologias que auxiliam as práticas docentes. A partir da perspectiva de uma educação emancipadora, a escolha metodológica leva em consideração os sujeitos da aprendizagem, proporcionando, assim, um ensino e um aprendizado significativos.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Em relação à dúvida sobre o conteúdo e a realidade dos estudantes, constatou-se que, de algum modo, os licenciandos apresentam o desejo de ter uma prática profissional que se contrapõe aos princípios da pedagogia tradicional, abordada por Saviani (2012), que tende a centralizar o processo educativo na docência, e ao fazer isso o professor não leva em consideração a realidade do discente. Os licenciandos preocupados com a realidade de como os educandos vão construir sua aprendizagem demonstram questionamentos que podem caracterizar uma formação crítica e atenta ao processo de aprendizado.

Segundo os estudos sobre didática e formação docente, ao fazer o planejamento de aula, na busca de uma educação problematizadora, algumas questões são levadas em consideração: “para a sua elaboração, os professores precisam considerar o conhecimento do mundo, o perfil dos alunos e o projeto pedagógico da instituição, para então fazer os elementos que constituem o plano de ensino” (SPUDEIT, 2014, p. 2). Conforme Assis (2008, p. 4), “Entendemos que o planejamento deve ser formulado com base na realidade existente, observando os recursos materiais, a estrutura do local, dentre outros aspectos, para que tenha validade e que os resultados previstos possam ser alcançados”. Por fim, ressalta-se a dúvida sobre o planejamento docente, uma vez que esse processo auxilia a organização pedagógica do conhecimento, ainda que em muitos momentos, dado o caráter múltiplo que envolve a sala de aula, haja necessidade de modificar alguns ou todos elementos do plano.

CONCLUSÕES

A partir dos resultados obtidos com a pesquisa, enfatiza-se que os estudos no campo da didática possibilitam a aproximação entre os conhecimentos específicos de cada área e os conhecimentos pedagógicos. Nos cursos analisados, licenciatura em Educação do Campo - Ciências da Natureza - e licenciatura em Geografia, há por parte dos licenciandos dúvidas que demonstram seu comprometimento com o processo de formação docente, como também revelam noções relacionadas aos desafios contemporâneos da docência.

Os resultados da pesquisa são importantes para a disciplina de didática nos cursos de licenciaturas. Ao explicitar questões que manifestam seus receios como futuros professores, os estudantes fornecem informações para o permanente diálogo e a possibilidade de aprimoramento dos currículos de formação. Esses licenciandos logo estarão realizando suas práticas docentes nas escolas, lidando diretamente com a formação cognitiva, social e humana de seus alunos.

REFERÊNCIAS

ASSIS, R. M; BARROS, M.O; CARDOSO, N. S. **Planejamento de Ensino**: Algumas Sistematizações. Revista Eletrônica de Educação do Curso de Pedagogia, Goiás, v. 1, n 4, jan./jul. 2008.

BARBOSA, F.A.D.S; FREITAS. J.C.D. **A didática e sua contribuição no processo de formação do professor**. Faculdade de Pimenta Buenos (FAP). 2015.

CANDAU, V. M (org). **A didática em questão**. Rio de Janeiro: Vozes. 33. Ed. 2012.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

CRUZ, G. B. D. Didática e formação de professores. In: Universidade Federal do Rio de Janeiro. **Cadernos de Pesquisa**. Rio de Janeiro, v.47, n.166 p.1100-1105, 2017, out./dez.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 42. ed. Campinas: Autores Associados Ltda., 2012.

SPUDEIT, D. **Elaboração do Plano de Ensino e do Plano de Aula**. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro - UNIRIO. Rio de Janeiro, Fev.2014.